

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №36 комбинированного вида
Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол № 2
от 15.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 75
от 15.05.2022г

Рабочая программа
по реализации
Адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Возраст детей: 4 – 5 лет (средняя группа)

Направленность группы: компенсирующая

Срок реализации программы: 2022-2023 год

Авторы: Гудкова В.Б., воспитатель
Дубкова А.П., воспитатель

Санкт-Петербург
2022

Оглавление

1.Целевой раздел.....	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи рабочей программы	3
1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.4.Содержание психолого-педагогической работы	6
1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей	7
1.6.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.....	7
1.7.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	10
2. Содержательный раздел	12
2.1. Описание образовательной деятельности	12
2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.2.1. Содержание модуля «Открытия (дошкольник в проектной деятельности)»	20
2.2.2.Содержание модуля «Волшебный мир театра (театрализация)»	21
2.3.Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в средней логопедической группе.....	23
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.Календарно-тематическое планирование в средней логопедической группе «Родничок» на 2022-2023 год	26
2.6.Учебный план реализации Адаптированной ООП ДО в средней логопедической группе на 2022/2023 год	29
2.7. План работы с родителями в средней логопедической группе «Родничок» на 2022-2023 год.....	30
2.8.Особенности организации образовательного процесса в группе.....	32
2.9.Содержание коррекционной работы в средней группе	32
2.10. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней логопедической группе.	34
2.11. Дистанционная работа	35
3. Организационный раздел	37
3.1. Предметно – пространственная среда	37
3.2. Режим дня	39
3.3. Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности	41
3.4.Система физкультурной и оздоровительной работы в средней логопедической группе.....	44
3.5. Перечень литературы и методических пособий.....	46

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в средней логопедической группе разработана в соответствии с Положением о рабочей программе педагога и на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи детского сада № 36.

Рабочая программа по развитию детей средней логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ФГОС ДО - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

- 1.Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»
- 2.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию»
- 3.Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей».
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО»
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

1.2.Цель и задачи рабочей программы

Цель: Создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикованные в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- 1) укреплять и охранять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей

и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Теоретико-методологической основой программы являются следующие подходы к организации образовательного процесса:

Культурно – исторический подход – особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое является типичным для каждого возрастного этапа и обуславливает динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, а также новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу (Л.С. Выготский).

Культурно-исторический подход основывается на принципах:

- активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка - состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главная роль, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем актуального развития.
- среда - источник развития ребенка: одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- обучение - движущая сила развития ребенка (обучение ведет за собой развитие), где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного,

интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Деятельностный - создание специальных условий для развития ребенка на адекватных возрасту формах работы открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения. Деятельностный подход основан на том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность, путем последовательных преобразований, включая речевую форму (Леонтьев А.Н., 1972). Обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии через содержание усваиваемых знаний. В рамках этого подхода деятельность, как и обучение - движущая сила психического развития. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются), психические процессы, возникают личностные новообразования.

Принципы деятельностного подхода:

- активность, инициативность и субъектности в развитии ребенка.
- деятельность является движущей силой развития ребенка.

Личностный подход - позволяет нам взглянуть на ребенка с точки зрения развития его мотивационной сферы, осмысленности детской деятельности, самостоятельности. Такой подход предполагает в основе своего развития эволюцию поведения, интересы ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Первостепенное значение отводится развитию личностных качеств, т.к., определяющим в развитии ребенка является личностное развитие, которое определяет интеллектуальное и физическое развитие ребенка

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, потому в этот период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Поэтому предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только тогда она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Принципы личностного подхода:

- активность, инициативность и субъектности в развитии ребенка.
- ведущая роль личностного развития по отношению к физическому и интеллектуальному.
- уникальность и самоценность развития ребенка - дошкольника.

Для реализации обозначенных нами задач необходимы и достаточны следующие принципы построения образовательного процесса:

1. Принцип развивающего образования - принцип, “при котором можно закономерно управлять темпами и содержанием развития посредством организации обучающих 7 воздействий”, основан на знании психологических новообразований, которые возникают, формируются и развиваются в каждом возрастном периоде. Ведущая деятельность, определяющая возникновение и развитие соответствующих новообразований, определяет содержание и способы ее осуществления (например, осуществляется она стихийно или целенаправленно); ее взаимосвязи с другими видами деятельности.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих задач образования дошкольников, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.
4. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.
5. Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса
6. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
7. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.4.Содержание психолого-педагогической работы

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Психолого-педагогическая работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При проектировании содержания рабочей программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Санкт – Петербург: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, белые ночи и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня, погодные условия и т. д.

Наполняемость группы определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики программы, решения логопедической комиссии.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

а) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие

коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

д) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для:

а) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

б) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

в) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Организацией созданы возможности:

а) для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

б) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

в) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

1.5.Возрастные и индивидуальные особенности детей

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями.

Подробнее возрастные особенности детей 4-5 лет приведены в Основной образовательной программе детского сада №36.

1.6.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

<p>1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.</p>	<p>2. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>3. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.</p>	<p>4. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>
<p>5. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.</p>	<p>6. Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.</p>
<p>7. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира</p>
<p>9. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро пере возбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.</p>	<p>10. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости вымыть руки или причесаться.</p>
<p>11. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p>	<p>12. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает</p>

	<p>много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>
<p>13. Имеет представления: <i>о себе:</i> знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); <i>о семье:</i> знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников.</p>	<p>14. Обладает первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.</p>
<p>15. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.</p>	

1.7.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений (далее - педагогическая диагностика развития ребенка). Это профессиональный инструмент педагога, цель которого получение обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Педагогическая диагностика основана на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Для проведения педагогической диагностики используется пособие Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада». Используются общепринятые критерии развития детей каждой возрастной группы и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл/уровень, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система педагогической диагностики содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ООПДО.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в октябре и апреле. Подробное описание технологии работы с таблицами имеется в альбомах Верещагиной Н.В., которые в свою очередь находятся в группе.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Анализ продуктов детской деятельности • Анкетирование родителей 	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней логопедической группе

Направление развития	Формы реализации программы	
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1. Социально-коммуникативное развитие		
1.1. Развитие игровой деятельности	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Досуговые игры с участием воспитателей.	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: -самодеятельность дошкольников; -изобразительная деятельность; -труд в природе; -экспериментирование; -конструирование; -бытовая деятельность; -наблюдение
1.2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисков творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
1.3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	-Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение -Рассказ -Экскурсия	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
1.4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
1.5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1.6. Формирование основ собственной безопасности	Беседы, обучение, чтение, объяснение,	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой

	напоминание, упражнения. Рассказ, Продуктивная деятельность Рассматривание, иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, продуктивная деятельность
1.7.Развитие трудовой деятельности		
1.7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досуг.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
1.7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
1.7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов целевые прогулки	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
1.7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
2.Познавательное развитие		
2.1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, Чтение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2.2.Детское экспериментирование	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение

	<p>полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p>	<p>ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>2.3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предметное и социальное окружение ▪ ознакомление с природой 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Комплексные, интегрированные занятия</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций, музейных экспозиций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>Деятельность в уголке природы</p>
3.Речевое развитие		
<p>3.1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
<p>3.2.Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чисто говорок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	
3.3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<p>Интегрированные НОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
3.4.Формирование интереса и потребности в чтении	<p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Творческие задания Пересказ</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Ситуативное общение</p> <p>Творческие игры</p> <p>Театр</p> <p>Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок</p>	<p>Пересказ</p> <p>Драматизация</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Игры</p>
4.Художественно-эстетическое развитие		
<p>4.1.Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование ▪ лепка ▪ аппликация ▪ конструирование <p>4.2.Развитие детского творчества</p> <p>4.3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>4.4.Развитие музыкально-художественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение к музыкальному искусству ▪ Слушание ▪ Пение ▪ Песенное творчество ▪ Музыкально-ритмические движения ▪ Развитие танцевально-игрового творчества ▪ Игра на детских музыкальных инструментах 	<p>Занятия</p> <p>Праздники, развлечения</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе:</p> <p>подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p>

	- Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.
5. Физическое развитие		
5.1. Основные движения: ходьба бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии, строевые упражнения; ритмические упражнения. 5.2. Общеразвивающие упражнения 5.3. Подвижные игры 5.4. Спортивные упражнения 5.5. Спортивные игры 5.6. Активный отдых	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде и есть процесс овладения культурными практиками.

Поэтому наиболее ценны и важны партнерские отношения с ребенком. Такие отношения складываются, например, в проектной деятельности, которая наравне с привычными формами является частью образовательного процесса.

Система образовательной работы с детьми группы «Родничок» (средняя логопедическая группа) на 2022/2023 год

(в соответствии с реализуемыми в группе программами и технологиями)

Формы совместной деятельности педагога с детьми				
Экскурсии	Праздники	Развлечения	Другие формы работы	Коррекционная работа
<p>В медицинский кабинет (труд врача).</p> <p>На кухню (труд повара).</p> <p>Экскурсии по территории детского сада.</p> <p>Экскурсия к светофору (ПДД)</p>	<p><u>Декабрь:</u> Новогодний праздник</p> <p><u>Март:</u> «Мамин день»</p>	<p><u>Сентябрь:</u> 1. «Кто как от дождя спасается» (фланелеграф). 2. «Мы любим играть». 3. «Осень разноцветная» (концерт). <u>Октябрь:</u> 1. «Лесная история» (кукольный театр). 2. Инсценирование «Лиса и заяц». 3. Музыкально-дидактические игры. 4. «Праздник урожая» (кукольный театр). 5. Осенний досуг. <u>Ноябрь:</u> 1. Литературная викторина. 2. «Три поросенка» (драматизация). 3. Театр игрушек «Про машину». 4. «Почему они одинокие» (театр игрушек). 5. Музыкальный досуг «День матери». <u>Декабрь:</u> 1. Песни, игры, зимние забавы. 2. «Снегурушка и лиса»</p>	<p><u>Физкультурно-оздоровительная работа</u> (см. систему физкультурно-оздоровительной работы) <u>В течение года</u> Подбираются и проводятся развивающие игры по всем направлениям развития ребенка, а также: - игры на развитие эмоций, навыков общения. - игры на развитие мелкой моторики пальцев рук - все виды конструирования и ручного труда в совместной деятельности педагогов с детьми.</p>	<p>Коррекционная работа логопеда по реализации соответствующей коррекционной программы (в зависимости от логопедического диагноза) + диагностика речевого развития 3 р. в год</p> <p>Коррекционная работа медицинского персонала (массаж)</p> <p>Педагогическая диагностика 2 раза в год</p> <p>НОД в индивидуальной форме по итогам диагностики (в течение года)</p> <p>Анализ заболеваемости (ежемесячно) совместно с медсестрой, заведующей детским садом</p> <p>Профилактика и коррекция эмоциональной сферы детей (проводится педагогом-психологом и воспитателями)</p> <p>Коррекция поведения и общения детей</p>

	<p>(настольный театр). 3. Вечер игр, хороводов. <u>Январь:</u> 1. «Снег ложится белый-белый» (концерт). 2. «Маша и медведь» (фланелеграф). 3. «Зимние мотивы» (слушание). 4. «Зимушка-зима» (тематич.). <u>Февраль:</u> 1. Музыкально-дидактические игры. 2. «Новая игрушка» (тематич.). 3. Музыкально-спортивный досуг «Наша Армия» 4. «Детки в клетке» (фланелеграф). <u>Март:</u> 1. «Заюшкина избушка» (фланелеграф). 2. Любимые игры. Вечер игр. 3. «Красная шапочка» (драматизация). <u>Апрель:</u> 1. «Заяц и еж» (фланелеграф). 2. Детский мюзикл «Лесная сказка». 3. «Кто сказал «Мяу»?» (фланелеграф). <u>Май:</u> 1. «Жихарка» (фланелеграф). 2. «Два жадных медвежонка»</p>		<p>(педагог-психолог) в адаптационный период</p> <p>Коррекционный час по рекомендациям логопеда (ежедневно)</p> <p>Коррекционная работа психолога по развитию психических процессов: память (зрительная, слуховая, внимание, мышление)</p>
--	---	--	--

		(настольный театр). 3. «Яблонька белая» (концерт). <u>Июнь:</u> 1. «День защиты детей» - участие в концерте. 2. Игры по ОБЖ «Зеленый огонек». Любимые игры, песни.		
--	--	---	--	--

НОД – непрерывная образовательная деятельность *СанПиН*

ОД – образовательная деятельность

2.2. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части Адаптированной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%. Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Образовательная область	Программы, технологии
Социально-коммуникативное развитие	Технология проектной деятельности Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В. и др., СПб, ООО «Издательство «Детство - пресс» 2014 г. Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001
Познавательное развитие	Технология проектной деятельности Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О. В. и др., СПб, ООО «Издательство «Детство - пресс» 2014 г.
Художественно-эстетическое развитие	Технология проектной деятельности Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001
Развитие речи	Технология проектной деятельности Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя 2 модуля:

1. модуль: «Открытия»
2. модуль: «Волшебный мир театра»

2.2.1. Содержание модуля «Открытия (дошкольник в проектной деятельности)»

Проектная деятельность в детском саду – это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Проекты дарят радость познания, помогают УСЛЫШАТЬ и понять ребенка, заставляют ИСКАТЬ ответы на детские вопросы, дарят возможность РАДОВАТЬСЯ совместному поиску и ДАРИТЬ огромное количество позитива, учат БЫТЬ партнером.

В проектах все начинается с вопроса или «проблемы». Проблемой может быть как мнение ребенка, его вопрос, предложение, просьба о чем –то, так и протест, например, отказ от обычного (привычного) вида деятельности.

В силу своих возрастных особенностей и отсутствия опыта, дети младшего дошкольного возраста не всегда могут самостоятельно обозначить проблему, анализировать, добывать информацию. Поэтому «проблему» оформляет воспитатель или родитель. В этот момент важно оставить у ребенка чувство значимости его вопроса. Ни в

кчем случае нельзя оставить его без внимания. Тогда интерес ребенка будет поддержан и появится желание продолжать любое взаимодействие.

Для решения «проблемы» необходим исследовательский, творческий, самостоятельный, а также коллективный поиск в различных направлениях, результаты которого – ступенька вверх на жизненном пути дошкольника.

Деятельность внутри проекта разнопланова. В ней могут быть задействованы не только дети и воспитатели. Наоборот, активное участие принимают все специалисты детского сада: учителя-логопеды, педагог-организатор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Также могут быть привлечены и социальные партнеры – детская библиотека, школы, музеи, спортивные клубы. При планировании деятельности внутри проекта воспитатель отталкивается от уникальности детей. Организует всех участников, учитывая интенсивное изменение окружающей жизни, строит совместную образовательную деятельность так, чтобы она была результативна и интересна. Определяет методы, которые позволят объединить все это в единое целое.

Что дает использование проектов в детском саду?

- Помогают связать обучение с жизнью;
- Формируют навыки исследовательской деятельности;
- Развивают познавательную и речевую активность;
- Раздвигают границы творчества;
- Развивают умение планировать и работать в коллективе;
- Способствуют успешной адаптации и обучению ребенка в школе.

Метод проектов можно использовать в разных возрастных группах (от младшей до подготовительной к школе), учитывая возрастные особенности детей.

Тематика проекта в дошкольном возрасте всегда разная и неожиданная. По длительности времени проекты могут быть: краткосрочные и среднесрочные.

Календарно-тематическое планирование на летний-оздоровительный период предусматривает проектные недели. (см раздел 2.4)

2.2.2.Содержание модуля «Волшебный мир театра (театрализация)»

Театрализованная деятельность – это самый распространенный вид детского творчества. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Войдя в образ, он играет свои любимые роли, стараясь подражать тому, что видел, и его заинтересовало, и, получая огромное эмоциональное наслаждение.

Занятия театрализованной деятельностью помогают развивать интересы и способности ребенка; способствует общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театрализованной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера.

Основной целью данной деятельности является развитие коммуникативно - творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика) .
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра.
8. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.
9. Развивать желание выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.

Приёмы, методы и технологии:

Словесные (рассказ, пояснение, вопрос, художественное слово, обращение к личному опыту, чтение художественной литературы, конкурс стихов)

Наглядные (рассматривание костюмов, декораций к различным спектаклям, просмотр спектаклей, этюдов и постановок в ДООУ)

Практические (игры-драматизации, работа над этюдами, рисование фрагментов сказок и пьес, изготовление декораций, костюмов, масок, элементов к костюмам)

Деятельность проводится в форме игры:

- *Игровые упражнения;
- *Этюды;
- *Игра-драматизация;
- *Сюжетно-ролевая игра.

Ожидаемый результат:

- Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации) .
- Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, познавательные процессы, фантазии) .
- Личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным) .

Реализация театрализованной деятельности:

- *Театрализованные представления;
- *Досуги;
- *Участие в конкурсах по театрализованной деятельности.

В группе для работы создается соответствующая развивающая среда.

2.3. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах в средней логопедической группе

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<u>Общение</u>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<u>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</u>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>	
Развивающие игры, игры на сенсорное развитие	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<u>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</u>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раза в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раза в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут

Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Модель физического воспитания

Формы организации	Средняя группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10-15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 20 минут + 1 занятие на улице
3. Спортивный досуг	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремлению к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-«дозировать» помощь детям (если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае);

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (например, определить, влажные или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к педагогу с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их, помогает, с одной стороны, поддерживать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театральной, исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе игровых зонах. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагог всегда высоко оценивает.

**2.5.Календарно-тематическое планирование в средней логопедической группе
«Родничок» на 2022-2023 год**

Месяц	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь	1 неделя*	01.09.2022-02.09.2022	Здравствуй, детский сад!
	2 неделя*	05.09.2022-09.09.2022	Моя семья.
	3 неделя*	12.09.2022-16.09.2022	Что такое дружба?
	4 неделя*	19.09.2022-23.09.2022	Осень. Признаки осени.
	5 неделя*	26.09.2022-30.09.2022	Огород. Овощи
Октябрь	1 неделя*	03.10.2022-07.10.2022	Сад. Фрукты
	2 неделя*	10.10.2022-14.10.2022	Лес. Грибы. Ягоды.
	3 неделя*	17.10.2022-21.10.2022	Игрушки.
	4 неделя*	24.10.-28.10,31.10.2022	Человек. Части тела.
Ноябрь	1 неделя*	01.11.2022-04.11.2022	Одежда.
	2 неделя*	07.11.2022-11.11.2022	Обувь.
	3 неделя*	14.11.2022-18.11.2022	Мой дом. Мебель
	4 неделя*	21.11.2022-25.11.2022	Посуда.
	5 неделя	28.11.2022-02.12.2022	Комнатные растения.
Декабрь	1 неделя*	05.12.2022-09.12.2022	Зима. Признаки зимы.
	2 неделя*	12.12.2022-16.12.2022	Зимующие птицы.
	3 неделя*	19.12.2022-23.12.2022	Зимние забавы.
	4 неделя*	26.12.2022-30.12.2022	Новый год.
Январь	1 неделя*	09.01.2023-13.01.2023	Домашние птицы.
	2 неделя*	16.01.2023-20.01.2023	Домашние животные.
	3 неделя*	23.01.2023-31.01.2023	Дикие животные.
Февраль	1 неделя*	01.02.2023-03.02.2023	Профессии. Трудовые действия.
	2 неделя*	06.02.2023-10.02.2023	Профессии. Продавец.

	3 неделя*	13.02.2023-17.02.2023	Транспорт. Профессии на транспорте.
	4 неделя*	20.02.-22.02-27.02-28.02.2023	Защитники Отечества.
Март	1 неделя*	01.03.2023-03.03.2023	Мамин праздник. Семья.
	2 неделя*	06.03.2023-10.03.2023	Весна. Признаки весны.
	3 неделя*	13.03.2023-17.03.2023	Домашние животные весной.
	4 неделя*	20.03.2023-24.03.2023	Дикие животные весной.
	5 неделя*	27.03.2023-31.03.2023	Правила дорожного движения.
Апрель	1 неделя*	03.04.2023-07.04.2023	Перелетные птицы
	2 неделя*	10.04.2023-14.04.2023	Космос.
	3 неделя*	17.04.2023-21.04.2023	Первые весенние цветы.
	4 неделя*	24.04.2023-28.04.2023	Насекомые.
Май	1 неделя*	02.05.2023-05.05.2023	День Победы.
	2 неделя*	10.05.2023-12.05.2023	Аквариумные рыбы.
	3 неделя*	15.05.2023-19.05.2023	Лето. Цветы на лугу.
	4 неделя*	22.05.2023-26.05.2023	Наш город – Санкт-Петербург. Моя улица.
	5неделя	29.05.2023-31.05.2023	«Наш Кировский район»

* Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и заполнение речевых карт

Календарно-тематическое планирование в средней логопедической группе «Родничок» на летний оздоровительный период 2022-2023 год

С 1 июня 2022 г. по 31 августа 2023 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме проектной деятельности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН. Тема проекта планируется по неделям.

1. Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2023 г. по 31 августа 2023 г. – образовательная деятельность с детьми осуществляется в форме проектной деятельности согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН в летний период. Тема проекта планируется по неделям.

Месяц	Неделя	Дата	Тема проектной недели
Июнь	1 неделя	01.06.2023-02.06.2023	«Детство – это я и ты»
	2 неделя	05.06.2023-09.06.2023	«Россия – родина моя»
	3 неделя	13.06.2023-16.06.2023	«Про лучшего друга»
	4 неделя	19.06.2023-23.06.2023	«Правила дорожные знать каждому положено» Зеленый огонек.
	5 неделя	26.06.2023-30.06.2023	«Бумажные кораблики»
Июль	1 неделя	03.07.2023-07.07.2023	«Ладочки на асфальте»
	2 неделя	10.07.2023-14.07.2023	«Семейный альбом»
	3 неделя	17.07.2023-21.07.2023	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
	4 неделя	24.07.2023-28.07.2023	«Бюро находок»
Август	1 неделя	31.07.2023-04.08.2023	«По лесным тропинкам.»
	2 неделя	07.08.2023-11.08.2023	«Наблюдения за облаками»
	3 неделя	14.08.2023-18.08.2023	«Убирая мусор, бережем природу»
	4 неделя	21.08.2023-25.08.2023	«До свиданья, лето!»
	5 неделя	28.08.2023-31.08.2023	«До свиданья, лето!»

2. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября 2022 г. - День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января 2023 г. - Новогодние каникулы;
7 января 2023 г. – Рождество Христово
23 февраля 2023 г. - День защитника Отечества;
8 марта 2023 г. - Международный женский день;
1 мая 2023 г. - Праздник Весны и Труда;
9 мая 2023 г. - День Победы;
12 июня 2023 г. - День России.

** Индивидуальная работа логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями согласно индивидуальному коррекционно-образовательному маршруту или плану.

2.6. Учебный план реализации Адаптированной ООП ДО в средней логопедической группе на 2022/2023 год

№ п/п	Образовательная область	НОД в неделю	Время одного НОД	Количество НОД и время в неделю		Количество НОД и время в год (51 неделя)	
1	Физическое развитие	Физкультура	20 мин	3	60 мин	153	51ч
2	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	20 мин	2	40 мин	102	34ч
		Изобразительная деятельность *	-	-	-	-	-
3	Познавательное развитие	Математика	20 мин	1	20 мин	51	17ч
		Ознакомление с окружающим	20 мин	1	20 мин	51	17ч
4	Речевое развитие	Развитие речи	20 мин	1	20 мин	51	17ч
		Коррекционное занятие с учителем-логопедом	20 мин	2	40 мин	102	34ч
		Чтение	-	-	-	-	-
		Грамота	-	-	-	-	-
5	Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими образовательными областями					
		Максимальный объем образовательной нагрузки в часах	20 мин	10		510	
		Итого:			3ч 20мин		170ч

*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), как реализация художественно-эстетического развития, проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в средней логопедической группе для детей 4 - 5 лет определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
6. Индивидуальная работа учителя-логопеда с ребенком составляет по 20 минут 2 раза в неделю.

2.7. План работы с родителями в средней логопедической группе «Родничок» на 2022-2023 год

	Форма работы	Тема	Дополнительный материал
Сентябрь	Родительское собрание. Анкетирование родителей. Проект	«Адаптация детей в новой группе. Основные задачи воспитания и обучения детей 5-ого года жизни» «Давайте познакомимся» «Дружба начинается с улыбки»	Памятка для родителей: «Адаптационный период в детском саду» «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»
Октябрь	Консультация для родителей Сообщение	«Воспитание КГН и привычек у детей 5-ого года жизни» «Здоровье детей - наше общее дело»	Памятка для родителей: «Если ребенок ведет себя агрессивно» «Развитие фантазии и воображения»
Ноябрь	Конкурс Праздник Сообщение Проект	«День матери» «Осень» «Особенные дети» «Дождь»	Памятка для родителей: «Искусство быть родителем»
Декабрь	Новогодний праздник Конкурс рисунков и поделок Сообщение Проект	«Новый год» «Новый год» «Игрушки в жизни детей» «Какие игрушки нужны детям» «Как не замерзнуть в холода?»	Памятка для родителей: «Как правильно выбрать игрушку» «Как одевать ребенка в холодное время года».
Январь	Сообщение Консультация для родителей Проект	«Растим здорового человека. Закаливание зимой» «Культура поведения. Культура речи» «Где живет Новый год?»	Памятка для родителей: «По дороге в детский сад»
Февраль	Открытое занятие для родителей Родительское собрание Сообщение	« Промежуточные результаты» «Безопасность наших детей дома»	Памятка для родителей: «Как воспитать мальчика» «Опасные предметы в быту»
Март	Праздник Конкурс	«МАМА» «Букет для мамы»»	Памятка для родителей: «Как воспитать девочку» «По дороге в детский сад»
Апрель	Встреча с родителями Проект	«Безопасность наших детей на дорогах» «Если у ребенка нет друзей» «Я бы в космос полетел, пусть меня научат!»	Памятка для родителей: «На улицах города»

Май	Мюзикл Сообщение	«Лесная сказка» «Влияние родительских установок на развитие детей» «Как научить ребенка рисовать»	Памятка для родителей: «Лето» «Укусы насекомых»
-----	---------------------	--	---

График проведения массовых мероприятий на 2022-2023 год

Событие	Сроки/ даты проведения
День Знаний	01.09.2022г.
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 14.10.2022г. по 23.10.2022г.
Дни Здоровья	17.11.2022г. 21.04.2023г.
Праздник «День Матери»	27.11.2022г.
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 26.12.2022г. по 29.12.2022г.
День Защитника Отечества	22.02.2023г.
Масленица	с 27.02.2023г. по 03.03.2023г.
Международный женский день (по возрастным группам)	с 01.03.2023г. по 06.03.2023г.
Международный день детской книги	02.04.2023г.
День Космонавтики	12.04.2023г.
День Победы	с 03.05.2023г. по 05.05.2023г.
День защиты детей	01.06.2023г.
День России	09.06.2023г.
Конкурсы рисунков, фотовыставки, музыкальные концерты	постоянно
Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты»	01.06.2023г.
Музыкально-спортивный досуг «Зелёный огонёк» (по ПДД)	с 13.06.2023г. по 16.06.2023г.
Музыкальное развлечение «Лето красное»	03.07.2023г.
Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья»	11.07.2023г.
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август
Экскурсии в природу	Июнь-август
Целевые прогулки	Июнь-август
Мероприятия тематических недель	Ежедневно, июнь-август

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе

При организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста учитываются климатические условия, национально-культурные особенности Санкт-Петербурга, климатические условия северо-западного региона, демографические и экологические условия.

В начале года проводится анкетирование родителей с целью выявить состав, статус семьи, этнический состав воспитанников группы. Данные о семьях воспитанников собираются и обрабатываются в течение первых двух недель сентября.

Климат Санкт-Петербурга благодаря своему расположению на побережье Финского залива отличается повышенной влажностью, сыростью, частыми осадками, что приводит к частым простудным заболеваниям и требует серьезной работы, направленной на профилактику данных заболеваний. Длительность светового дня в зимний сезон очень короткая, что приводит к дефициту витамина Д в организме ребенка. Также основными чертами климата является холодная зима и дождливое лето.

В целях профилактики различных заболеваний, связанных с особенностями климата в режим группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, разнообразные закаливающие процедуры, упражнения для профилактики плоскостопия.

В холодное время года укорачивается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период и летний период. Также в случае введения карантина вводится особый щадящий распорядок дня.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона.

2.9. Содержание коррекционной работы в средней группе

Коррекционно - развивающая работа в средней логопедической группе строится по следующим **задачам**:

1. Осуществление личностно-ориентированного подхода в системе комплексного подхода в коррекционной работе с детьми с ОНР.

2. Усиление взаимосвязи логопеда с воспитателями, родителями с целью улучшения результативности коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.

Коррекционная работа по этой программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

Строится работа в средней логопедической группе с учетом возраста, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Функции воспитателя в процессе работы.

- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем;
- пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра);
- систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.

Работа воспитателя при коррекции звукопроизношения:

под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах, во второй половине дня проводит коррекционные индивидуальные занятия заданию логопеда.

Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
- проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
- развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления в работе воспитателя.

В работе воспитателя можно выделить два основных направления:

- коррекционно-воспитательное,
- общеобразовательное.

Проведение фронтальных занятий по развитию речи.

Занятия по развитию речи планируются согласно перспективно-тематическому планированию. В течение месяца на занятиях по развитию речи все виды работ в рамках 3-4- лексических тем.

Воспитатель осуществляет ознакомление детей с окружающим, уточняет и активизирует словарь, а также совершенствует связную речь; углубляет и обеспечивает формирование лексико-грамматических категорий.

Изучение выбранной темы осуществляется воспитателем через все виды занятий (ИЗО, развитие речи; сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, целевые прогулки и т.п.)

2.10. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней логопедической группе.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактические пособия	Рабочие тетради
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001	Настроение. Эмоции: наглядно-дидактическое пособие. Демонстрационный материал серии «Беседы по картинкам» <ul style="list-style-type: none"> • Уроки вежливости • В мире мудрых пословиц • Воспитываем сказкой • Уроки доброты • Уроки экологии • Родная природа Правила поведения	
<i>Познавательное развитие</i>	Колесникова Е. В. «Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет » - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2001 Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» - СПб.: «Детство – Пресс», 2004 Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей», - СПб «Паритет», 2008 г. Безопасность вашего малыша	Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие Воскобовича В. В. Геоконт Страна блоков и палочек: альбом	Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2018
<i>Речевое развитие</i>	Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.	Демонстрационный материал серии «Беседы по картинкам» <ul style="list-style-type: none"> • Уроки вежливости • В мире мудрых пословиц • Воспитываем сказкой • Уроки доброты • Уроки экологии 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Родная природа • Правила поведения 	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» - М.: «КАРАПУЗ_ДИДАКТИКА», 2007	Дошкольникам об искусстве (мир в картинках)	
<i>Физическое развитие</i>	Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 Развивающие прогулки для детей (круглый год)		

2.11. Дистанционная работа

При реализации программы могут использоваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проходят по группам или индивидуально: система дистанционного обучения.

В целях обеспечения доступности и непрерывности оказания образовательной услуги для обучающихся во исполнение договора об образовании на обучение по АООПДО в случае возникших обстоятельств непреодолимой силы, влекущие официальное приостановление образовательной деятельности учреждения, что делает невозможным оказание образовательных услуг в очной форме, предусмотрен переход на дистанционное обучение.

Дистанционная форма обучения целесообразно использовать в образовательном процессе для воспитанников:

- имеющих ограничения возможностей здоровья и не имеющих возможности регулярно посещать образовательное учреждение;
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей, отпуск и прочее, во время отсутствия по болезни, в условиях введения карантина, в связи с погодными явлениями или высоким уровнем заболеваемости).

Дистанционные занятия и материалы размещаются на электронных ресурсах для дистанционного обучения:

- электронная почта
- облачный сервис Google диск
- мессенджеры WatsApp, Zoom

В день образовательной услуги родителям на электронный адрес приходит ссылка на папку, размещенную в облачном хранилище. Папка имеет название, дату занятия, внутри папки документ Word с описанием, что нужно для занятия и его ход со всеми пояснениями. Так же внутри папки расположен Видеоролик с занятием.

В случае возникновения вопросов — родители могут связаться с педагогом через электронную почту или WhatsApp, так же один раз в неделю (день недели и время оговариваются с родителями отдельно) проходят Zoom- консультации для родителей, дети которых занимаются дистанционно, для выявления трудностей, ответов на вопросы, обобщение и закрепление материала.

3. Организационный раздел

3.1. Предметно – пространственная среда

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузакнутых микро пространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше. Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты.

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. Детей можно привлекать к оформлению игровых мест и созданию новых игрушек.

Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организовано «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания.

Мы показываем детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, вносим бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет, способствует развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группе есть технические средства - магнитофон. Также большое место уделяется книгам: Широко представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе есть место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В группе создаются различные **центры активности**:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Показатели, оценивающие качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей.

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но, тем не менее, хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Обстановка в группе прежде всего создана комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. В нашем саду для детей младшего возраста предоставлены условия: групповое помещение, спальня, раздевалка, физкультурно – музыкальный зал. В группе воспитателями созданы центры: центр познания, центр творчества, игровой центр, литературный центр, спортивный центр. Пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого. Две трети пространства в помещении свободно. Дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь.

Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви.

Насыщенная предметно-развивающая и игровая среда должна стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка - дошкольника. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

3.2. Режим дня

Примерный режим дня на холодный период года (с 15 сентября по 15 мая) средней логопедической группы «Родничок»

Режимный момент	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, 1 завтрак	8.20-8.50
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или Самостоятельная деятельность детей Подготовка к непрерывной образовательной деятельности.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам (в том числе индивидуальное общение педагога с детьми)	9.20-9.40
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.40-10.00
2 завтрак	10.00-10.10
Непрерывная образовательная деятельность	10.10-10.30

(образовательные ситуации на игровой основе)	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30-12.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение по интересам	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности Совместная деятельность воспитателя с детьми. Индивидуальная работа воспитателя с детьми ДПОУ (дополнительные платные образовательные услуги)	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-18.15
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуг	18.15-19.00
Уход детей домой	

**Примерный режим дня на теплый период года (с 15 мая по 15 сентября)
средней логопедической группы «Родничок»**

Режимный момент	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Игры. Самостоятельная деятельность.	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.10
2 завтрак	10.00-10.10

Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.50
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50-16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10-18.15
Игры, общение, досуг Уход домой	18.15-19.00

• **1. В дни карантинов и повышенной заболеваемости**

- Выделяется время для осмотра детей, проведения профилактических мероприятий – в 9.00 и в 15.00
- Снижается физическая и интеллектуальная нагрузки
- Не проводится НОД в музыкальном/физкультурном зале
- Отменяется НОД с раздаточным материалом (рисование, лепка, аппликация)
- Увеличивается время пребывания детей на воздухе

2. При плохой погоде

- Организация прогулки в помещении (музыкальный/физкультурный зал хорошо проветривается, дети соответственно одетые приходят в зал для игр, в это время в групповом помещении проводится сквозное проветривание)

3. При недостаточности персонала

- Подключение к работе с детьми данной группы психолога, физкультурного руководителя, музыкального руководителя на определенные часы

3.3. Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности

День	Образовательные ситуации и занятия	
	Непрерывная образовательная деятельность	Совместная и индивидуальная работа с детьми
Понедельник	9.00-9.20	Развитие речи <i>1 подгруппа</i> ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие
	9.45-10.05	Физкультурное занятие <i>фронтально</i> ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие

	10.10-10.30	Развитие речи 2 подгруппа ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	9.00-13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми
Вторник	9.00 – 9.20	Коррекционная работа логопеда с детьми <i>1 подгруппа</i> ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	Лепка, аппликация 2 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие
	9.45 – 10.05	Музыкальное занятие фронтально ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.10-10.30	Коррекционная работа логопеда с детьми <i>2 подгруппа</i> ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	Лепка, аппликация 1 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие
	10.30-13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми
Среда	9.00 - 9.20	Математика 1 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО - социально-коммуникативное развитие	
	9.30-9.50	Математика 2 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО - социально-коммуникативное развитие	
	11.40-12.00	Физкультурное занятие Прогулка фронтально ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	16.00-18.00		Индивидуальная коррекционная и консультативная работа логопеда с детьми и родителями
Четверг	9.00-9.20	Коррекционная работа логопеда с детьми <i>2 подгруппа</i> ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	Рисование 1 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие
	10.15-10.35	Физкультурное занятие фронтально ОО - физическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	

	10.10-10.30	Коррекционная работа логопеда с детьми <i>1 подгруппа</i> ОО - речевое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	Рисование 2 подгруппа ОО – художественно-эстетическое развитие
	10.30-13.00		Индивидуальная коррекционная работа логопеда с детьми
	16.15-16.50		Музыкальный досуг (Спортивный досуг 1 раз в месяц)
Пятница	9.00-9.20	Окружающий мир 1 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.15-10.35	Музыкальное занятие фронтально ОО – художественно-эстетическое развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.10-10.30	Окружающий мир 2 подгруппа ОО - познавательное развитие ОО – социально-коммуникативное развитие	
	10.30-13.00		Индивидуальные занятия детей с логопедом
	15.45-16.15		Чтение и общение по поводу прочитанного

Составлено в соответствии с *СанПиН*

*Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), как реализация художественно-эстетического развития, проводится в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Примечание:

1. Содержание образовательного процесса в средней логопедической группе для детей 4 - 5 лет определяется Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.
2. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется преимущественно в первую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 минут.
3. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.
4. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
5. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультурная минутка.
6. Индивидуальная работа учителя-логопеда с ребенком составляет по 20 минут 2 раза в неделю.

3.4. Система физкультурной и оздоровительной работы в средней логопедической группе

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

№ п/п	Направления	Содержание	Сроки и условия
1	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ДНЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированные режимы дня (на теплый и холодный период года) • Индивидуальный (щадящий) режим дня (щадящая прогулка, удлинение дневного сна и т.д. и т.п. в соответствии с назначениями) • Коррекция учебной нагрузки (по рекомендациям врача) 	В течение года
2	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание психологически комфортного микроклимата в ДОУ и каждой группе • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми • Формирование основ коммуникативной деятельности и культуры общения у детей • Медико-психолого-педагогическая поддержка каждого ребёнка в период адаптации. 	В течение года
3	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Регламентированная деятельность Частично регламентированная, и нерегламентированная Самостоятельная двигательная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Ритмическая гимнастика • Утренняя гимнастика • Воздушные ванны и гимнастика после дневного сна • Подвижные игры на улице и в помещении • Индивидуальные и подгрупповые занятия с учётом группы здоровья • Каникулы (с 1 по 8 января) • Физкультурные досуги <p>А). <u>Создание условий</u> для самостоятельной двигательной деятельности детей в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповом помещении • Спортивном зале/он же музыкальный/ • На улице <p>Б). Составить и выверить <u>режимы двигательной активности детей</u> в течение дня на протяжении недели.</p>	В течение года В течение года Октябрь
4	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГИГИЕНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	<p>Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений и навыков здорового образа жизни, поддержания здоровья и основ безопасности жизнедеятельности. • Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности. 	В течение года
5	ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-	<ul style="list-style-type: none"> • Закаливание: 	В течение

	ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<u>Воздухом:</u> - Утренняя гимнастика - Воздушные ванны с упражнениями после дневного сна - Прогулки ежедневно <u>Водой:</u> - Умывание в течение дня прохладной водой - «Широкое» умывание - Полоскание рта прохладной водой <u>Другие виды закаливания:</u> - Ходьба по ребристым дорожкам • Витаминизация (Витамином С (компот)) • Включение в рацион питания: чеснока, лимонов, св. фруктов и овощей, сока, молочных продуктов (йогурты, кефиры), второго завтрака • Соблюдение режима теплового комфорта в выборе одежды для ребёнка • Профилактика нарушений осанки и плоскостопия • Закладывание в нос оксолиновой мази	года Зима-весна В пер. эпид. обст.
6	СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОУ И СЕМЬИ	- Пропаганда здорового образа жизни, интереса и любви к активной деятельности. - Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада и каждой группы в отдельности (праздники, досуги, экскурсии, прогулки) - Просвещение родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми дома.	В течение года

Режим двигательной активности детей средней логопедической группы

Форма двигательной деятельности	Понед.	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин	8 мин
Подвижная игра	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Самостоятельная деятельность					
Физкультурное занятие	20мин	20мин		20мин	
Музыкальное занятие			20мин		20мин
Физминутка	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
Прогулка Подвижные игры		4 мин	4 мин	4 мин	4 мин

Спортивные или игровые упражнения		4 мин	4 мин	4 мин	4 мин
Ходьба и прыжки по ребристым коврикам, дорожкам во время закаливания	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин	1 мин
Вторая половина дня					
Гимнастика после сна					
Ходьба и прыжки по ребристым коврикам, дорожкам	4 мин	4 мин	4 мин	4 мин	4 мин
Воздушная гимнастика (подвижные игры)	8 мин 3 мин	8 мин 3 мин	8 мин 3 мин	8 мин 3 мин	8 мин 3 мин
Бодрая гимнастика					
Подвижная игра на прогулке	4 мин	4 мин	4 мин	4 мин	4 мин
Вечера досуга			20мин		
Итого	51мин	59 мин	79мин	59 мин	59 ин

3.5. Перечень литературы и методических пособий

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Количество обучающихся, изучающих данную дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных ресурсов (видео, аудио, программное обеспечение и т.п.)	Количество
1	2	3	4	5
		14		
	Нормативные документы			
1			Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Издательство: Центр педагогического образования, 2014 г.	1
2			Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ Издательство: Проспект, 2018 г.	1
3			Санитарные правила и нормы	1
	<i>ОО Социально – коммуникативное развитие</i>			
1			Алексеева О.Н. «Детям народных промыслов России» - СПб.: Паритет, 2017	
2			Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М.: Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003	1

3			Алифанова Г. Т. «Петербургведение для малышей», - СПб «Паритет», 2008 г.	1
4			Бабаева Т. И. (под редакцией) «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» - СПб.: «Детство-Пресс», 2006	1
5			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
6			Васильева (под редакцией) «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004	1
7			Вербенец А. М. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
8			Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
9			Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Пособие для воспитателя дет. сада.» - М.: Просвещение, 1983	1
10			Гусакова М.А. «Аппликация. Учебное пособие для учащихся» - М.: Просвещение, 1987	1
11			Долматова Л. «Проектная деятельность взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» - СПб.: СПб АППО, 2011	1
12			Дубровская «Яркие ладошки. Рисунки-аппликации: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
13			Казакова Р.Т. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2006	1
14			Колесникова Е. В. «Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» - М.: ТЦ Сфера, 2001	1
15			Колесникова Е. В. «Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет», «Гном - Пресс» Москва 1999г.	1
16			Колесникова Е. В. «Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет » - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2001	1
17			Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2018	1
18			Комратова Н.Г. « Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.	1
19			Кондратьева Н.Н. «МЫ. программа экологического образования детей» - СПб.: «Детство – Пресс», 2001	1
20			Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2008	1
21			Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005	1
22			Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника: програм. – метод. пособие» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005	1
23			Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» - М.: «КАРАПУЗ ДИДАКТИКА», 2007	1
24			Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем: Книга для занятий с детьми дошкольного возраста » - М.: ТЦ Сфера, 2001	1

25			Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001	14
26			Метенова Н.М «Взрослым о детях»- Ярославль: ИПК «Индиго», 2009	1
27			Метенова Н.М «Родительские собрания» - Ярославль: ИПК «Индиго», 2009	1
28			Метенова Н.М «Родителям о детях» - Ярославль: ИПК «Индиго», 2009	1
29			Метенова Н.М. «Доброе утро, малыши!» - Ярославль: ИПК «Индиго», 2009	1
30			Михайлова (под редакцией) «Детство. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
31			Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» - СПб.: «Детство – Пресс», 2004	1
32			Михайлова З.А «Математика от трёх до шести. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» - СПб.: Изд-во «Акцидент»,1995	1
33			Нефедова Е.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007	1
34			Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	1
35			Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003	1
36			Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» - М.: Просвещение, 1983	1
37			Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1986	1
38			Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» - СПб.: «Детство – Пресс», 2005	1
39			Петрова И.М. «Объёмная аппликация» - СПб.: «Детство – Пресс», 2000	1
40			Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я - человек») Кн. 1. Младшая и средняя группы » - М.: Школьная Пресса, 2004	1
41			Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005	1
42			Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.	1
43			Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет » - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
44			Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго», 1995	1
45			Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	1
46			Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2004	1
47			Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007	1
48			Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь»- Нижний Новгород: Издательство «Флокс», 1995	1
49			66. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений» - М.: ТЦ Сфера, 2005	1

50			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Бумага» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
51			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Лужа» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
52			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Пузырёк воздуха» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
53			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Свеча» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
54			Швайко Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002	1
55			Шорыгина Т.А «Беседы о том, кто где живёт?» - М.: ТЦ Сфера 2011	1
56			Шорыгина Т.А «Деревья, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	1
57			Шорыгина Т.А «Зелёные сказки: Экология для малышей» - М.: Книголюб, 2005	1
58			Шорыгина Т.А «Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	1
59			Шорыгина Т.А «Птицы, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000	1
60			Шорыгина Т.А «Цветы, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003	1
61			Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах» - М.: ТЦ Сфера, 2011	1
62			«Сказочник. Коллекция всемирно известных сказок», русскоязычное издание, 2006	1
63			«Сказки перед сном», ООО «ЭКМО-СИДИКОМ», 2009	1
64			«Классика для малышей. Бетховен Людвиг Ван»	1
65			«Тихая звёздная ночь», ООО «Минэлла», 2003	1
66			«Добро пожаловать в экологию. Звуковое сопровождение к занятиям» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
	<i>ОО</i> <i>Познавательное</i> <i>развитие</i>			
1			Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М.: Элисе Трэйдинг, ЦГЛ, 2003	1
2			Алексеева О.Н. «Детям народных промыслов России» - СПб.: Паритет, 2017	1
3			Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей», - СПб «Паритет», 2008 г.	1
4			Бабаева Т. И. (под редакцией) «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» - СПб.: «Детство-Пресс», 2006	1
5			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
6			Васильева (под редакцией) «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004	1
7			Вербенец А. М. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1

8			Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
9			Долматова Л. «Проектная деятельность взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» - СПб.: СПб АППО, 2011	
10			Дыбина О.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2002г	1
11			Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010	1
12			Кислица Г.К. «Мир дошкольника. Вопросы и ответы» - М.: Дрофа, 2002	1
13			Колесникова Е. В. «Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради» - М.: ТЦ Сфера, 2001	1
14			Колесникова Е. В. «Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет», « Гном - Пресс» Москва 1999г.	1
15			Колесникова Е. В. «Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу по математике для детей 4-5 лет » - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2001	1
16			Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. ФГОС ДО» - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2018	1
17			Кондратьева Н.Н. «МЫ. программа экологического образования детей» - СПб.: «Детство – Пресс», 2001	1
18			Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2008	1
19			Михайлова (под редакцией) «Детство. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
20			Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. «Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений» - СПб.: «Детство – Пресс», 2004	1
21			Михайлова З.А «Математика от трёх до шести. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов» - СПб.: Изд-во «Акцидент», 1995	1
22			Нефедова Е.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007	1
23			Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.	1
24			Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет » - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
25			Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» - Ярославль: ТОО «Гринго», 1995	16
26			Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	1
27			Хессайон Д.Г. «Всё о комнатных растениях» - М.: ООО Издательство «Кладезь-Буке», 1996	1
28			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Бумага» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
29			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Лужа» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1

30			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Пузырёк воздуха» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
31			Шапиро А.И. «Секреты знакомых предметов. Свеча» (опыты и эксперименты) - СПб.: Речь: Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009	1
32			Шорыгина Т.А «Беседы о том, кто где живёт?» - М.: ТЦ Сфера 2011	1
33			Шорыгина Т.А «Деревья, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	1
34			Шорыгина Т.А «Зелёные сказки: Экология для малышей» - М.: Книголюб, 2005	1
35			Шорыгина Т.А «Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы. Развитие речи» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005	1
36			Шорыгина Т.А «Птицы, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000	1
37			Шорыгина Т.А «Цветы, какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003	1
38			Шорыгина Т.А. «Беседы о природных явлениях и объектах» - М.: ТЦ Сфера, 2011	1
39			«Добро пожаловать в экологию. Звуковое сопровождение к занятиям» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
	<i>ОО Речевое развитие</i>			
1			Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005	1
2			Бабаева Т. И. (под редакцией) «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» - СПб.: «Детство-Пресс», 2006	1
3			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
4			Васильева (под редакцией) «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004	1
5			Вербенец А. М. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
6			Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
7			Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Пособие для воспитателя дет. сада.» - М.: Просвещение, 1983	1
8			Долматова Л. «Проектная деятельность взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» - СПб.: СПб АППО, 2011	1
9			Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно: Учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2004 г.	
10			Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений» - М.: «Сфера», 2001	1
11			Михайлова (под редакцией) «Детство. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1

12			Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	1
13			Петрова Т.И. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я - человек») Кн. 1. Младшая и средняя группы» - М.: Школьная Пресса, 2004	1
14			Семеренко И.Г. «Школа вежливых наук для детей 3-6 лет» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2006	1
15			Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2004	1
16			Филимонова О.Ю. «Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007	1
17			Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь»- Нижний Новгород: Издательство «Флокс», 1995	1
18			Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет: Сборник упражнений» - М.: ТЦ Сфера, 2005	1
19			«Сказочник. Коллекция всемирно известных сказок», русскоязычное издание, 2006	1
20			«Сказки перед сном», ООО «ЭКСМО-СИДИКОМ», 2009	1
	<i>ОО Художественно – эстетическое развитие</i>			
1			Алифанова Г. Т. «Петербурговедение для малышей», - СПб «Паритет», 2008 г.	1
2			Алексеева О.Н. «Детям народных промыслов России» - СПб.: Паритет, 2017	1
3			Бабаева Т. И. (под редакцией) «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» - СПб: «Детство-Пресс», 2006	1
4			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
5			Васильева (под редакцией) «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004	1
6			Вербенец А. М. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
7			Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
8			Гульянц Э.К. «Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада» - М.: Просвещение, 1991	1
9			Гусакова М.А. «Аппликация. Учебное пособие для учащихся» - М.: Просвещение, 1987	
10			Давыдова Г.Н. «Детский дизайн -2. Поделки из бросового материала» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006	1
11			Долматова Л. «Проектная деятельность взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» - СПб.: СПб АППО, 2011	1
12			Доронова Т.Н. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада» - М.: Просвещение, 1992	1
13			Дубровская «Яркие ладошки. Рисунки-аппликации: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1

14			Дыбина О.В. «Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2001г.	1
15			Казакова Р.Т. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2006	1
16			Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» - М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011	1
17			Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» - М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011	1
18			Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» - М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ, 2011	1
19			Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005	1
20			Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» - М.: «КАРАПУЗ_ДИДАКТИКА», 2007	1
21			Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем: Книга для занятий с детьми дошкольного возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2001	1
22			Люцкевич Д. «Открытки к любому празднику своими руками» - М.: Эксмо, 2007	1
23			Михайлова (под редакцией) «Детство. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
24			Петрова И.М. «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» - СПб.: «Детство – Пресс», 2005	1
25			Петрова И.М. «Объёмная аппликация» - СПб.: «Детство – Пресс», 2000	1
26			Ремезова Л.А. «Учимся конструировать» - М.: Школьная Пресса, 2005	1
27			Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005	1
28			Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
29			Утробина К.К. «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007	1
30			Швайко Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: средняя группа: Программа, конспекты» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002	1
	<i>ОО Физическое развитие</i>			
1			Бабаева Т. И. (под редакцией) «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» - СПб.: «Детство-Пресс», 2006	1
2			Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014	1
3			Васильева (под редакцией) «Программа воспитания и обучения в детском саду» - М.: Издательский дом «Воспитание школьника», 2004	1
4			Вербенец А. М. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
5			Долматова Л. «Проектная деятельность взрослых и детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения» - СПб.: СПб АШПО, 2011	1
6			Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие» - М.: ТЦ Сфера, 2008	1

7			Михайлова (под редакцией) «Детство. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	1
8			Пензулаева Л.И. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003	1
9			Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» - М.: Просвещение, 1983	
10			Петерина С.В. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1986	1
11			Теплюк С.Н. «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.	1
12			Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет » - СПб.: Детство – Пресс, 2015	1
13			Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008	1